

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Oecumenische Dalton Basisschool

Roald Dahl (29XL00)

2022-2023

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Inspectie

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen
- 3.7 Leerkrachtvaardigheden

4 Organisatie van de ondersteuning

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Planvorming en cyclisch werken

- 5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	september 2022
Naam van onze school	Oecumenische Dalton Basisschool Roald Dahl
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stg. Penta, St. RK, Prot. Chr. & Interconfessioneel Onderwijs
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband PO De Westfriese Knoop

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Dalton onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Daltononderwijs "Het kind in de hoofdrol!"

Op de Roald Dahlschool krijgen kinderen -naast dezelfde vakken en leerstof als op iedere andere basisschool- een beetje meer! De manier waarop wij de leerstof aanbieden is anders, waardoor wij kinderen naast kennis en vaardigheden ook leren om zelf keuzes te maken en de daarbij behorende verantwoordelijkheid te nemen. Ons Daltononderwijs maakt kinderen hier bewust van.

Wij geven vanuit Daltonkernwaarden vorm en inhoud aan ons onderwijs.

Zelfstandigheid

Zelfstandig leren en werken betekent actief leren en werken. Onze leerlingen leren doelgericht een klus te klaren en tijdens hun leerproces hulp te zoeken wanneer dat nodig is. Het probleemoplossend vermogen wordt gestimuleerd. Welke beslissing neem ik en wat zijn de gevolgen daarvan? Hoe ben ik effectief en verantwoord bezig? Onze leerlingen leren het zelf te doen.

Verantwoordelijkheid

Persoonlijke keuzes maken, eigen wegen ontdekken en een actieve leerhouding ontwikkelen. Vrijheid is een voorwaarde om dit te leren. Wanneer de omgeving leerlingen ruimte biedt, leren leerlingen verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf en hun omgeving. Het is de taak van de leerkracht om leerlingen een structuur te bieden om vrijheid te leren hanteren binnen grenzen.

Reflectie

Jezelf en anderen een spiegel voorhouden en daarvan leren. Dat is belangrijk voor iedereen in onze school. Dus zorgen we voortdurend voor reflectie op het niveau van de leerlingen, de leerkrachten en de school. Reflectie draagt bij aan het op een juiste manier bereiken van beoogde doelen.

Effectiviteit

Bereiken we wat we willen bereiken? En bereiken we dit op de meest effectieve manier? Leerlingen leren doelmatig en functioneel bezig te zijn. De school richt zich op het effectief inzetten van tijd, menskracht en middelen.

Samenwerken

Kennis opdoen en vaardigheden ontwikkelen gaat gemakkelijker in samenwerking met anderen. Leerlingen leren dat iedereen verschillend is. Ze leren naar elkaar te luisteren en respect te hebben voor elkaar. Door samen te werken leren leerlingen sociale vaardigheden.

Oecumenische uitgangspunten

Wij zijn een oecumenische basisschool; d.w.z. dat onze uitgangspunten voortvloeien uit de christelijke levensovertuiging. Het respect voor de eigenheid van ieder mens en het recht op een eigen levensovertuiging zijn twee belangrijke uitgangspunten. Er is daarom ook aandacht voor andere levensbeschouwingen en godsdiensten. Hierbij zien wij het eigene van de verschillende geloofstradities als een verrijking voor het geheel. Voor ons onderwijs blijft de oecumenische gedachte een richtsnoer om vanuit te werken. Wij trachten de kinderen op te voeden in een oecumenische geest, in het besef van verbondenheid met elkaar, ondanks alle verschillen in

geloofsbeleving. Dit komt tot uiting in zorg en liefde voor de medemens en voor de wereld waarin wij leven. De school wil de kinderen duidelijk maken, dat zij andere mensen nodig hebben. Hieruit volgt dat zij zich bewust worden van de overeenkomsten en verschillen die er bestaan en tot welk recht en onrecht die kunnen leiden.

Onze visie op passend onderwijs

Ieder kind op onze school verdient onze ondersteuning. Het handelingsgericht werken (HGW) is het kader van waaruit we de kindbegeleiding gestalte geven. Met HGW beogen wij de kwaliteit van ons onderwijs en de begeleiding van al onze kinderen te verbeteren. HGW maakt adaptief onderwijs en doeltreffende kindbegeleiding concreet, zodat ons team effectief kan omgaan met verschillen tussen kinderen. HGW is een planmatige en cyclische werkwijze waarbij we de volgende zeven uitgangspunten toepassen.

- Ons handelen is doelgericht: het team formuleert korte- en lange termijn doelen voor het leren, de werkhouding en het sociaal-emotioneel functioneren van alle kinderen en evalueert deze in een cyclus van planmatig handelen.
- De onderwijsbehoeften van kinderen staan centraal: wat heeft een kind nodig om onderwijsdoelen te behalen?
- Het gaat om afstemming en wisselwerking: het gaat niet alleen om het kind, maar om het kind en de wisselwerking met zijn omgeving. Het gaat om het kind in deze groep, bij deze leerkracht, op deze school en van deze ouders.
- De leerkracht en ouders doen ertoe: samen realiseren zij passend onderwijs en leveren daarmee een cruciale bijdrage aan een positieve ontwikkeling van de kinderen.
- Protectieve factoren zijn van groot belang: van zowel kind, leerkracht, school, de groep en ouders. Protectieve factoren bieden aanknopingspunten voor het stellen van ambitieuze doelen en om een succesvol plan van aanpak te kunnen uitvoeren.
- We werken constructief samen: samenwerking tussen leerkracht, kind, ouders en andere professionals om een effectieve aanpak te realiseren.
- De werkwijze is systematisch, in stappen en transparant: het is voor betrokkenen duidelijk hoe de school wil werken en waarom.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Pedagogische en didactische uitgangspunten

Respect voor elkaar in ieders eigenheid is de basis van het Daltononderwijs

We zien dat ieder kind uniek is en accepteren de verschillen tussen kinderen. Hiermee ontwikkelen we het waardenbesef en oordeelsvermogen, wat als een rode draad door de school loopt. Een omgeving waarin iedereen gerespecteerd wordt, is een veilige omgeving. En een veilige omgeving is een voorwaarde voor leren.

Vertrouwen

Wij nemen kinderen serieus en luisteren naar ze in gesprek. Kinderen kunnen veel meer dan verondersteld wordt en kunnen dat heel goed zelf aangeven. Kinderen hebben vragen en willen zelf dingen ontdekken. Wij vertrouwen kinderen en geven ze hiervoor de ruimte en verantwoordelijkheid. Als leerkracht nemen wij hierbij een begeleidende rol aan, waardoor we een onafhankelijke houding stimuleren en creëren. Een zelfstandige houding dus! Zo helpen we kinderen steeds een stapje verder te komen, waarbij wij als leerkrachten de 'veilige thuishaven' blijven en kinderen onvoorwaardelijk steunen.

Kinderen verschillen van elkaar

Dit nemen wij als uitgangspunt, waardoor leerkrachten in hun organisatie en inhoud van het onderwijsprogramma continue hierop aansluiten. Dat betekent dat zij differentiëren op niveau, tempo, belangstelling en werkvormen. Geen standaardnorm, maar onderwijs op maat. Echter geen individueel onderwijs. Leerkrachten organiseren het onderwijs zo effectief mogelijk door gezamenlijke instructie- en leermomenten, in niveaugroepen en momenten in kleine groepen of soms individueel te plannen.

Duidelijkheid = Veiligheid

Het is voor kinderen fijn te weten waar ze aan toe zijn. Dat houdt in dat wij duidelijke kaders hanteren, waarbinnen kinderen werken en leren. Er zijn heldere regels en afspraken, die voor iedereen zichtbaar en herkenbaar zijn. Wij betrekken kinderen bij het maken van deze afspraken, waardoor zij zich er verantwoordelijk voor voelen.

Leren door doen & Leren doe je samen

Kinderen hebben elk hun eigen leerstijl, waarin eigen ervaringen een waardevol onderdeel zijn. Het delen van je ervaring met anderen maakt dat je, hetgeen je hebt geleerd, meester bent. Leerkrachten hanteren verschillende vormen van zelf ervaren en anderen informeren, waardoor we kinderen de mogelijkheid geven hun eigen leerstijl te ontdekken en te gebruiken. Kinderen leren veel van elkaar. Leerkrachten creëren daarom veel gelegenheid om samen te leren in tal van werkvormen, ook wel coöperatief leren genoemd.

School = Mini-maatschappij

Om straks als volwassenen goed te functioneren in onze maatschappij en daaraan een waardevolle bijdrage te kunnen leveren hebben kinderen -naast vaardigheden als rekenen en lezen- communicatieve en sociale vaardigheden nodig. Op school leer je deze: zoals luisteren naar elkaar, je mening verwoorden, een ander aankijken bij een gesprek en vragen stellen, een ander helpen, hulp ontvangen, je inleven in de ander, kunnen delen en in groepsverband een opdracht uitvoeren.

Sterke punten in onze ondersteuning

Ons Daltononderwijs

Wij bieden kinderen net dat beetje meer! Naast rekenen en taal, leren wij kinderen **samenwerken** met medeleerlingen. We leren ze met elkaar omgaan en helpen. Stap voor stap leren kinderen **zelfstandig** te leren, werken en **verantwoordelijkheid** te dragen voor hun leertaken. Deze werkwijze maakt ons onderwijs heel **effectief**. Samen met de leerkracht stellen kinderen twee keer jaar een **portfolio** samen dat ze presenteren aan ouders.

Wij zetten ieder kind in de hoofdrol!

Wij nemen kinderen serieus en luisteren naar ze in gesprek. Kinderen kunnen veel meer dan verondersteld wordt en kunnen dat heel goed zelf aangeven. Kinderen hebben vragen en willen zelf dingen ontdekken. Wij geven ze hiervoor de ruimte en verantwoordelijkheid door ze te vertrouwen. Als leerkracht nemen wij hierbij een begeleidende rol aan, waardoor we een leerkrachtonafhankelijke houding stimuleren en creëren.

Ieder kind op onze school verdient onze ondersteuning

Om de doelgerichte begeleiding voor ieder kind vorm te geven werken wij planmatig en cyclisch. Wij geven dit vorm middels handelingsgericht werken en onze krachtige ondersteuningsroute.

Grenzen aan onze ondersteuning

Trede 4 is diepte ondersteuning op een andere basisschool of in het S(B)O

Hiervan is sprake als we onderstaande aspecten signaleren, middels het 'zolang-zodra' schema:

- Het kind voelt zich langere tijd ongelukkig bij ons op school. Het kind is de aansluiting met zijn medeleerlingen, de leerstof en de leerkracht kwijt;
- Het kind verstoort de sfeer, ritme en regelmaat binnen de school dusdanig dat andere leerlingen hierdoor langere tijd in hun ontwikkeling belemmerd worden;
- De leerstofontwikkeling blijft dusdanig achter dat er onevenredige inspanning verricht moet worden om het kind zich verder te laten ontwikkelen. Het team in zijn geheel ziet geen mogelijkheid een doorgaande lijn te creëren;
- Er zijn binnen de school meer leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften dan de draagkracht en de competentie van de leerkrachten aankunnen.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

In gelijkwaardige relatie met de leerling organiseren leerkrachten per leerjaar/bouw onderwijs waarin de balans zit tussen door de maatschappij gestelde doelen en persoonlijke leervragen, zodat zij op het voor hen hoogst haalbare niveau met bijbehorende competenties uitstromen naar het VO. De samenwerking met 2 organisaties voor kinderopvang is intensief en formeel en kent een vloeiende doorgaande lijn van 0 tot 12 jaar. Een warme overgang naar het VO ontstaat vanuit samenwerking met de VO-scholen in de gemeente Hoorn.

2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

De Roald Dahl school valt onder het bestuur van stichting Penta. De onderwijsinspectie voert bestuursgericht toezicht uit. Het meest recente onderzoek vond plaats in september 2020.

Hieronder vindt u een link naar de bevindingen van de onderwijsinspectie.

<https://toezichtresultaten.onderwijsinspectie.nl/detail?pseudocode=31657&id=283932>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur









Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Consulent passend onderwijs			
Dyslexiespecialist			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Intern begeleider			
Jonge kind specialist			
Leerkrachtondersteuner			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Onderwijsassistent			
Orthopedagoog			
Psycholoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Taal-/leesspecialist			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWW of derden
Alles in 1 specialist			
ICT'er			
Leescoördinator			
Jeugd- en Gezinswerker			
Begeleider passend onderwijs			
op aanvraag van de scholen zijn diverse specialisten beschikbaar			

Toelichting deskundigheid

Een constructieve samenwerking met het samenwerkingsverband De Westfriese Knoop.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.





Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWW of derden
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
NT2-klas			

Toelichting voorzieningen

Zie de schoolgids.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

Toelichting onderwijsaanbod

Zie het ondersteuningsplan.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Preventieve methode leesproblemen			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Time-out aanpak			

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten

Praktijklokalen/-voorzieningen keuken

Ruimte met individuele werkplekken

Anders, namelijk ...

Speellokalen

Atelier

Toelichting fysieke ruimten

Het Atelier

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast
Signalering en melding verwijsindex VIN	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

Toelichting protocollen

Zie de schoolgids.

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#: Aantal indicatoren, N: nog niet ontwikkeld, I: In ontwikkeling, O: Ontwikkeld, V: Ver ontwikkeld.

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	14	0 %	0 %	29 %	71 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ver ontwikkeld
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ver ontwikkeld
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ontwikkeld
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Ver ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ver ontwikkeld
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ver ontwikkeld
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ontwikkeld
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Ver ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ver ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ver ontwikkeld
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Ver ontwikkeld
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ver ontwikkeld
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Ontwikkeld

Toelichting HGW

Zie het schooljaarplan

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Ondersteuning in de klas/groep

Het handelingsgericht werken hebben wij gevisualiseerd in onze trap van ondersteuning. Deze trap bestaat uit vier treden. Elke trede staat voor een ondersteuningsniveau waarin wij ons aanbod beschrijven.

Trede 1 is ondersteuningsniveau 1

Dit is het basisaanbod binnen de groep; het dagelijks werken in de groep.

Trede 2 is ondersteuningsniveau 2

Hier gaat het om het tegemoet komen aan de specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van een leerling. De leerkracht gaat in gesprek met collega's. De hulpvraag wordt geformuleerd. Er wordt in kaart gebracht welke acties tot dan toe met de leerling ondernomen zijn en waarom deze tot onvoldoende resultaat hebben geleid. Vervolgens wordt de aanpak beschreven in het HGW-document of een kindplan gemaakt.

Onduidelijkheid over de ontwikkeling van een leerling bij de leerkracht en of de ouders kan aanleiding zijn tot gesprek met de intern begeleider. Vervolgens wordt in samenspraak besloten welke vervolgstappen worden ondernomen. Door de intern begeleider kan een observatie, een didactisch onderzoek of kindgesprek plaatsvinden. Tevens is ondersteuning door een externe een mogelijkheid.

Het plan wordt toegevoegd aan het leerlingdossier. In dit plan wordt expliciet beschreven wat de onderwijsbehoeften zijn, wat het gestelde doel is, plan van aanpak, welke middelen worden ingezet en wat de evaluatiedatum is. De leerkracht evalueert het plan en bespreekt deze met de ouders en het kind. Op verzoek kan de intern begeleider aanwezig zijn. Na de evaluatie zijn er 3 mogelijkheden: De doelen in het plan zijn behaald en het kind gaat terug naar ondersteuningsniveau 1. Het plan wordt voortgezet en aangepast indien nodig. Mocht blijken dat het plan onvoldoende effect heeft en de leerkracht/school is handelingsverlegen dan nemen wij de volgende trede van de trap en schalen wij op naar niveau 3.

Trede 3 is ondersteuningsniveau 3

Deze fase wordt gekenmerkt door het feit dat de school bij een leerling handelingsverlegen is. De leerling wordt met toestemming van de ouders besproken in het ondersteuningsteam (OT). Dit OT wordt gevormd door de leerkracht, de intern begeleider, de gedragswetenschapper van het samenwerkingsverband, de ouders van de leerling en (op verzoek) de jeugd- en gezinswerker. Vanuit meerdere, aanvullende invalshoeken maken wij een verdere analyse om er achter te komen waarom een ontwikkeling niet goed verloopt/stagneert en welke ondersteuning er geboden moet worden om de ontwikkeling weer op gang te krijgen.

De school gaat intern of extern op zoek naar deskundigen die ons daarbij kunnen helpen. Dit gebeurt altijd in samenspraak met de intern begeleider, leerkracht en ouders. De afhandeling van de procedures voor het inschakelen van externe expertise is de verantwoordelijkheid van de intern begeleider.

Naar aanleiding van de bevindingen en adviezen stelt de leerkracht in samenspraak met de externe specialist, de intern begeleider en de ouders een handelingsplan op. De uitvoering van hieruit voortvloeiende afspraken is de verantwoordelijkheid van de leerkracht en de intern begeleider.

Trede 4 is diepte ondersteuning op een andere basisschool of in het S(B)O

Als bij de uitvoering van het handelingsplan in ondersteuningsniveau 3 de gewenste resultaten uitblijven en ondanks de hulp vanuit de externen wij niet de juiste hulp kunnen bieden die het kind nodig heeft, wordt aan ouders geadviseerd om plaatsing op een andere basisschool of binnen het speciaal(basis)onderwijs te overwegen. Er wordt uiteindelijk gekeken naar een school die het best tegemoet kan komen aan de specifieke onderwijsbehoeften van het kind. Hiervan is sprake als we onderstaande aspecten signaleren:

- Het kind voelt zich langere tijd ongelukkig bij ons op school. Het kind is de aansluiting met zijn medeleerlingen, de leerstof en de leerkracht kwijt;
- Het kind verstoort de sfeer, ritme en regelmaat binnen de school dusdanig dat andere leerlingen hierdoor langere tijd in hun ontwikkeling belemmerd worden;
- De leerstofontwikkeling blijft dusdanig achter dat er onevenredige inspanning verricht moet worden om het kind zich verder te laten ontwikkelen. Het team in zijn geheel ziet geen mogelijkheid een doorgaande lijn te creëren;
- Er zijn binnen de school meer leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften dan de draagkracht en de competentie van de leerkrachten aankunnen.

De procedure voor de aanvraag van een indicatie in het SBO of SO treedt dan in werking.

Aanmelding gaat altijd in overleg met de ouders.

Voor de aanmelding moet het groeidocument van de school en ouders volledig ingevuld zijn. Het groeidocument moet aantonen, dat de ondersteuning die voor dit kind nodig is niet op onze school geboden kan worden. De onderzoeker uit het ondersteuningsteam geeft de eerste deskundigenadvies voor plaatsing op SBO of SO. De trajectbegeleider geeft tweede deskundigenadvies en ondersteunt de aanvraag voor de toelaatbaarheidsverklaring. Deze verklaring wordt afgegeven door Commissie Toelaatbaarheid Speciale Onderwijsvoorziening. De uitvoering van deze procedures en begeleiding van de ouders is een verantwoordelijkheid van de intern begeleider. De school is verantwoordelijk voor een zorgvuldige overdracht.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Intern begeleider

Toelichting op de samenwerking met ouders

De ouders/verzorgers zijn degenen die hun kind het beste kennen. Zij vertrouwen hun kind toe aan de school. Zij zijn ook degenen die de eerste zorg voor hun kind hebben. In alle ontwikkelingen op school dienen ouders nadrukkelijk vroegtijdig betrokken te worden bij ontwikkelingen rond hun kind. Samen de goede dingen doen, zodat het kind zich goed kan ontwikkelen op alle gebied is daarbij uitgangspunt.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Leraar / mentor
- Ouders
- Intern begeleider
- Directie, team- of afdelingsleider

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 6.0 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Directie
- Intern begeleider

Toelichting op het aanmeldproces

Zie schoolgids

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Speciaal onderwijs (so)
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Voorschool (ko)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker
Jeugdhulpverlening
Jongerenwerk
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Leerplichtambtenaar
GGZ / Jeugd-GGZ
Begeleider passend onderwijs van het SWV

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd. De volgende functionaris(sen) is/zijn verantwoordelijk voor de actualisatie (Anders, namelijk): De leerkracht, intern begeleider in samenwerking met ouders

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings-, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.

Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.