

Ouderrapport 2020-2021

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Binnen passend onderwijs werken scholen samen om dit voor elk kind zo goed mogelijk te bieden. Dit overzicht geeft een beknopt beeld van de ondersteuning die onze school kinderen kan bieden. Vooral als het om specifieke ondersteuningsbehoeften gaat.

Of een school voor een kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoefte van het kind blijken. Dit overzicht is een samenvatting van het School-Ondersteunings-Profiel (SOP) en biedt een eerste richting.

Ondersteuning die onze school biedt in de ontwikkeling van uw kind

Contactpersoon

De taak om ouders te betrekken bij ondersteuning ligt bij: de leerkrachten in samenwerking met de intern begeleider.

Specialisten

Deze specialisten zijn voor onze leerlingen beschikbaar:

Op school

- Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider
- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Onderwijsassistent
- Alles in 1 specialist

Via samenwerkingsverband, bestuur of derden

Voorzieningen

Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar:

Op school

- Er zijn geen voorzieningen aanwezig voor specifieke ondersteuning binnen de school

Via samenwerkingsverband, bestuur of derden

- Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)
- Nieuwkomersklas

Onderwijsaanbod

Dit onderwijsaanbod is bij ons geïntegreerd aanwezig

Op school

- Aanbod dyslexie
- Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling
- Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling
- Compacten en verrijken
- Preventieve signalering van leesproblemen

Via samenwerkingsverband, bestuur of derden

- Aanbod meer- en hoogbegaafden
- Aanbod NT2

Onze visie op ondersteuning

Ieder kind op onze school verdient onze ondersteuning. Het handelingsgericht werken (HGW) is het kader van waaruit we de kindbegeleiding gestalte geven. Met HGW beogen wij de kwaliteit van ons onderwijs en de begeleiding van al onze kinderen te verbeteren. HGW maakt adaptief onderwijs en doeltreffende kindbegeleiding concreet, zodat ons team effectief kan omgaan met verschillen tussen kinderen. HGW is een planmatige en cyclische werkwijze waarbij we de volgende zeven uitgangspunten toepassen.

- Ons handelen is doelgericht: het team formuleert korte- en lange termijn doelen voor het leren, de werkhouding en het sociaal-emotioneel functioneren van alle kinderen en evalueert deze in een cyclus van planmatig handelen.
- De onderwijsbehoeften van kinderen staan centraal: wat heeft een kind nodig om onderwijsdoelen te behalen?
- Het gaat om afstemming en wisselwerking: het gaat niet alleen om het kind, maar om het kind en de wisselwerking met zijn omgeving. Het gaat om het kind in deze groep, bij deze leerkracht, op deze school en van deze ouders.
- De leerkracht en ouders doen ertoe: samen realiseren zij passend onderwijs en leveren daarmee een cruciale bijdrage aan een positieve ontwikkeling van de kinderen.
- Protectieve factoren zijn van groot belang: van zowel kind, leerkracht, school, de groep en ouders. Protectieve factoren bieden aanknopingspunten voor het stellen van ambitieuze doelen en om een succesvol plan van aanpak te kunnen uitvoeren.
- We werken constructief samen: samenwerking tussen leerkracht, kind, ouders en andere professionals om een effectieve aanpak te realiseren.
- De werkwijze is systematisch, in stappen en transparant: het is voor betrokkenen duidelijk hoe de school wil werken en waarom.

Sterke punten in onze ondersteuning

Ons Daltononderwijs

Wij bieden kinderen net dat beetje meer! Naast rekenen en taal, leren wij kinderen **samenwerken** met medeleerlingen. We leren ze met elkaar omgaan en helpen. Stap voor stap leren kinderen **zelfstandig** te leren, werken en **verantwoordelijkheid** te dragen voor hun leertaken. Deze werkwijze maakt ons onderwijs heel **effectief**. Samen met de leerkracht stellen kinderen twee keer jaar een **portfolio** samen dat ze presenteren aan ouders.

Wij zetten ieder kind in de hoofdrol!

Wij nemen kinderen serieus en luisteren naar ze in gesprek. Kinderen kunnen veel meer dan verondersteld wordt en kunnen dat heel goed zelf aangeven. Kinderen hebben vragen en willen zelf dingen ontdekken. Wij geven ze hiervoor de ruimte en verantwoordelijkheid door ze te vertrouwen. Als leerkracht nemen wij hierbij een begeleidende rol aan, waardoor we een leerkrachtonafhankelijke houding stimuleren en creëren.

Ieder kind op onze school verdient onze ondersteuning

Om de doelgerichte begeleiding voor ieder kind vorm te geven werken wij planmatig en cyclisch. Wij geven dit vorm middels handelingsgericht werken en onze krachtige ondersteuningsroute.

Grenzen aan onze ondersteuning

Trede 4 is diepte ondersteuning op een andere basisschool of in het S(B)O

Hiervan is sprake als we onderstaande aspecten signaleren:

- Het kind voelt zich langere tijd ongelukkig bij ons op school. Het kind is de aansluiting met zijn medeleerlingen, de leerstof en de leerkracht kwijt;
- Het kind verstoort de sfeer, ritme en regelmaat binnen de school dusdanig dat andere leerlingen hierdoor langere tijd in hun ontwikkeling belemmerd worden;
- De leerstofontwikkeling blijft dusdanig achter dat er onevenredige inspanning verricht moet worden om het kind zich verder te laten ontwikkelen. Het team in zijn geheel ziet geen mogelijkheid een doorgaande lijn te creëren;
- Er zijn binnen de school meer leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften dan de draagkracht en de competentie van de leerkrachten aankunnen.

Onze ambities en ontwikkeldoelen

Dalton onderwijs

Binnen het IKC de Kreek willen wij het Daltononderwijs als onderscheidend onderwijsconcept zichtbaar maken. Dit willen we doen door in de school de kernwaarden zichtbaar te maken. Tevens willen we in ons handelen de kernwaarden zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en samenwerken borgen. Onze aandacht voor de kernwaarden effectiviteit en reflectie willen we versterken. Niet enkel in het leren van de leerlingen. Ook in ons handelen als team van professionals zijn deze kernwaarden van toepassing.

Congruent in hoge opbrengsten

We zijn ons bewust van het hoge leerpotentieel en de vele protectieve voorwaarden die aanwezig zijn om veel met onze leerlingen te kunnen bereiken. John Hattie heeft onderzoek gedaan naar wat werkt voor het leren van de leerling (Hattie, J. 2013). Het hebben van hoge verwachtingen draagt er aan bij dat leerlingen méér en beter leren. Het is goed voor hun ontwikkeling als we van alle leerlingen in principe dezelfde hoge basisverwachtingen hebben. We stellen onszelf daarom hoge doelen in ieder leerjaar om beduidend hoge opbrengsten met ons onderwijs te realiseren.

Effectieve doelgerichte instructie

De instructie is een essentieel onderdeel om deze onderwijsdoelen te behalen. Voor het versterken van de leerkrachtvaardigheden krijgen wij dit schooljaar scholing over directe expliciete instructie.

Het leren door spel

Het onderwijs aan het jonge kind moet inspelen op het nog egocentrisch zijn van de kinderen, ze bekijken de wereld nog puur vanuit zichzelf. Het werken met thema's uit hun belevingswereld sluit goed aan bij hun "in het hier en nu" zijn. Ze hebben een nog fragiel gevoel van eigenwaarde en hebben behoefte aan voortdurende positieve stimulans. In het spel kan de ruimte geboden worden aan hun nog impulsieve handelen en behoefte aan beweging.